Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті

Философия және саясаттану факультеті

6В03107 – Психология мамандығы бойынша білім беру бағдарламасы

«Даму психологиясы»

Көктемгі семестр (4) 2020-2021 оқу жылы

**СИЛЛАБУС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің коды** | **Пәннің атауы** | **Студенттің өзіндік жұмысы (СӨЖ)** | **Сағат саны** | | | | | **Кредит саны** | **Студенттің оқытушы басшылығымен өзіндік жұмысы (СОӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Практ. сабақтар (ПС)** | | **Зерт. сабақтар (ЗС)** | |
| PR 1205 | Даму психологиясы | 3 | 15 | 45 | |  | | 3 | 7 |
| **Курс туралы академиялық ақпарат** | | | | | | | | | |
| **Оқытудың түрі** | **Курстың типі/сипаты** | **Дәріс түрлері** | | | **Практикалық сабақтардың түрлері** | | **СӨЖ саны** | | **Қорытынды бақылау түрі** |
| Онлайн /  біріктірілген | Теориялық | Шолу дәрісі, проблемалық дәріс, дәріс-консультация, дәріс-әңгіме, дәріс-диалог, дәріс-дискуссия. | | | Семинар-пікірталас, мәселелік семинар,  дөңгелек үстел әдісі, нақты жағдаятты талдау әдісі, пікрталас | | 7 | | Moodle қашықтан оқыту жүйесінде тест |
| **Дәріскер** | Адилова Эльнур Темиркановна | | | | | |  | | |
| **e-mail** | E-mail: [kaznu17@gmail.com](mailto:kaznu17@gmail.com) | | | | | |
| **Телефондары** | Телефон: 8 747 631 83 11 | | | | | |

|  |
| --- |
| **Курстың академиялық презентациясы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)**  Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)**  (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор) |
| Студенттерге онтогенездегі тұлғаның психикалық даму ерекшеліктерін, тұлғаның әрбір даму кезеңдеріндегі психикалық даму заңдылықтары жайлы білімдерін, ғылыми түсініктерін қалыптастыру | ОН 1: Қазіргі ғылымдар жүйесінде даму психологиясының алатын орны, пәні мен ерекшеліктерін түсіндіру. | ЖИ 1.1Даму психологиясы ғылымдарының құрылымын және оның басқа ғылымдармен байланысын анықтау.  ЖИ 1.2 Даму психологиясы зерттеу әдістерін түсіндіре отырып, олардың мүмкіндіктері мен шектеуліктерін жүйелі негізде бере алуға;  ЖИ 1.3 қазіргі психологиядағы адам туралы жүйелік түсініктермен таныстыру;  ЖИ 1.4 Қазақстан психологиясының ғылыми мектебінің өкілдерін атау; |
| ОН 2: Даму психологиясының теориялық, практикалық мәселелері жайында. Тұлғаның даму теорияларын зерттеу негізінде психикалық дамудың заңдылықтары туралы теориялық білімдерін қалыптастыру | ЖИ 2.1 жас кезеңдеріндегі тұлғалардың психикалық дамуларындағы индивидуалды айырмашылықтарды теориялық меңгере отырып қажеттіліктер пирамидасын және әртүрлі құрылымдық сызбасын келтіру;  ЖИ 2.2 жас сатыларындағы психикалық және физикалық даму ерекшеліктерінің арасындағы өзара байланысты анықтау; |
| ОН 3: Психологиядағы жас периодизациясы мәселесі және балалар психологиясының қалыптасуы негізінде тұлғаның «психологиялық портретін» түсіндіру және сараптау; | ЖИ 3.1 бала психологиясының дамуындағы негізгі бағыттарды зерттеген психологиялық теорияларды игеру;  ЖИ 3.2 дамудың табиғи алғышарттары ықпалын анықтау;  ЖИ 3.3 психологиядағы жас периодизациясы мәселесі және балалар психологиясының қалыптасуы негізінде тұлғаның психологиялық портрет туралы білімдерді меңгеру;  ЖИ 3.4 әр түрлі жағдайларда зерттеудің әлеуметтік-психологиялық әдістері мен әсер ету тәсілдерін қолдана білу; |
| ОН 4: Бала психологиясының дамуындағы биогенетикалық және социогенетикалық бағыттарын зерттеу үшін психодиагностикалық әдстерді қолдану | ЖИ 4.1 – психологиялық денсаулықтың тұлғалық дамудағы рөлін анықтау;  ЖИ 4.2 биогенетикалық және социогенети калық бағыттарының өзара байланысын талдау;  ЖИ 4.3 биогенетикалық және социогенети калық бағыттарын зерттейтін психодиагнос тикалық әдістердің тиімділігін ажырату; |
| ОН5 Тұлғааралық қарым-қатынастың жастық ерекшеліктері талдау арқылы қартаюдың биологиялық, әлеуметтік критериялары мен факторларын психотехнологияларды пайдалану модельдеріне психологиялық бағдарлама құрастыру. | ЖИ 5.1 – тұлғааралық қарым-қатынас психологиясы негізінде психотехнология ларды игеру;  ЖИ 5.2 тұлғалық дамудағы қарым-қатынас пен психотехнологиялардың айырмашылығын меңгеру;  ЖИ 5.3 қартаюдың биологиялық, әлеуметтік критериялары мен факторларын пайдалану модельдеріне мысалдар келтіру  ЖИ 5.4 психологиялық білімдерді практикада қолдануда өз ойын, әрекетін басқару тжәне апсырмаларды орындауда зерттеушілік дағдыларын көрсете білу; |
| **Пререквизиттер** | Әлеуметтік психология, Жас ерекшелік психологиясы, «Жалпы психология» | |
| **Постреквизиттер** | Даму психологиясы, Психологиялық қызмет негіздері және т.б. базалық курстары | |
| **Әдебиет және ресурстар** | 1. Жақыпов С.М. Жалпы психологияға кіріспе. – Алматы, Қазақ университеті 2014. 2. Намазбаева, Ж.Ы. Жалпы психология: оқулық/ - Алматы: Абай атын. ҚазҰПУ, 2015.- 294. 3. Жұбаназарова Н.С. Жасерекшелік психологиясы. Оқулық. МОН РК «Қазақ университеті» 2014ж. 4. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Издательский дом Питер, 2014. – 576 с. 5. 5. Лисина М.И. Порблемы онтогенеза общения. М., 2011 6. Э. Берн Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. 2016 – 576 с. 7. Обухова Л.Ф. Детская психология. М., 2010 8. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.,2011. 9. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., 2010. 10. Выготский Л.С.// Собр.соч.: в 6 т. М.,2008 Т.4   **Интернет-ресурстар:**  **1.**<http://www.psychology.ru>  2.<http://www.flogiston.ru>  3. <http://www.colorado.edu/VCResearch/integrity/humanresearch/CITI.htm>  4. CyberBear (<http://cvberbear.umt.edu>) | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Университеттік моральдық-этикалық құндылықтар шеңберіндегі курстың академиялық саясаты** | **Академиялық тәртіп ережелері:**  Барлық білім алушылар ЖООК-қа тіркелу қажет. Онлайн курс модульдерін өту мерзімі пәнді оқыту кестесіне сәйкес мүлтіксіз сақталуы тиіс.  **НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!** Дедлайндарды сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі! Әрбір тапсырманың дедлайны оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесінде (кестесінде), сондай-ақ ЖООК-та көрсетілген.  **Академиялық құндылықтар:**  - Практикалық / зертханалық сабақтар, СӨЖ өзіндік, шығармашылық сипатта болуы керек.  - Бақылаудың барлық кезеңінде плагиатқа, жалған ақпаратқа, көшіруге тыйым салынады.  - Мүмкіндігі шектеулі студенттер [zhubanazarova@mail.ru](mailto:zhubanazarova@mail.ru); Телефон: +77788847164-мекен жайы бойынша консультациялық көмек ала алады. |
| **Бағалау және аттестаттау саясаты** | **Критериалды бағалау:** дескрипторларға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылау мен емтихандарда құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру).  **Жиынтық бағалау:** аудиториядағы (вебинардағы) жұмыстың белсенділігін бағалау; орындалған тапсырманы бағалау.  Пән бойынша қорытынды баға келесі формула бойынша есептеледі: . Мұнда АБ – аралық бақылау; МТ – аралық емтихан (мидтерм); ҚБ – қорытынды бақылау (емтихан). |

**Оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кестесі)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Апта / модуль | Тақырып атауы | ОН | ЖИ | Сағат саны | Ең жоғары балл | Білімді бағалау формасы | Сабақты өткізу түрі / платформа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 1 *Даму психологиясына кіріспе*** | | | | | | |  |
| 1 | **Д1.** Даму психологиясына кіріспе. Даму психологиясы ғылымының пәні, мақсаты және міндеттері. Даму психологиясы ғылымының даму тарихына концептуалды шолу. | ОН 1 | ЖИ 1.1 | 1 | 2 | Студенттердің рефлексиясы және өзара бағалануы | Кіріспе, шолу Zoom-да бейне дәріс |
| **ПС 1.** «Жастық даму психологиясы» түсініктерінің арақатынасы. Бала мінез-құлқы мен психикасының эволюциялық, революциялық және ситуациялық жастық өзгерістері. Даму психологиясының теориялық және практикалық міндеттері.  Даму психологиясының пайда болу тарихы. Қазіргі жас ерекшелік психологиясының мәселелері. Жас ерекшелік психологиясының әдістері және олардың мінездемесі (бақылау, эксперимент, диагностикалық әдіс, егіздер әдісі, лонгитюдтік әдіс, көлденең кесу). Даму психологиясының негізгі категориялары (жас, периодизация, даму және т.б.) |  |  | 3 | 8 | талдау | Семинар-дискуссия Zoom-да вебинар |
| **Сенбі 23.00 – тапсырманы тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | | |
| 2 | **Д2.** Даму психологиясының теориялық, практикалық мәселелері жайында. Тұлғаның даму теориялары. Психикалық дамудың заңдылықтары. | ОН1 | ЖИ 1.1  ЖИ 1.2 | 1 | 2 | Студенттердің рефлексиясы және өзара бағалануы | Ақпараттық  Zoom-да бейнедәріс |
| **ПС 2.** Бала дамуының генотиптік және ортаға шарттылығы. Л.С. Выготский бойынша жоғары психикалық функциялардың мәдени-тарихи даму теориясы. Психикалық дамудың жылжымалы күштері және қайнар көздері. Дамудың табиғи алғышарттары. Психикалық дамуда тәрбиелеу мен оқытудың басты рөлі. Сензитивтік кезеңнің және жетекші іс-әрекеттің әлеуметтік жағдайының даму түсінігі. Бала психологиясының дамуындағы негізгі бағыттар. Қазақстан, ресей, шетел ғалымдарының еңбектеріне шолу. | ОН 1 | ЖИ 1.1  ЖИ 1.2 | 3 | 8 | Талдау | Семинар-дискуссия Zoom-да вебинар |
| **Сенбі 23.00 - тапсырманы тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | | |
| ***ІІ Модуль Даму психологиясының теориялық және қолданбалы аспектілері. Баланың танымдық-психикалық процестері*** | | | | | | | |
| 3 | **Д3.** Психологиядағы жас периодизациясы мәселесі. Э. Эриксонның тұлға дамуының эпигенетикалық теориясы мен 8 сатысын талдау | ОН 1 | ЖИ 1.1  ЖИ 1.2  ЖИ 1.3 | 1 | 2 | Студенттердің рефлексиясы және өзара бағалануы | Ақпараттық  Zoom-да бейнедәріс |
| **ПС 3.** Л.С.Выготскийдің жұмыс тарындағы периодизация мәселесі. ”Жас дамуының әлеуметтік жағдайы” ұғымдары. Баланың психикалық дамуындағы дағдарыстардың мәнін түсіну. Жетекші іс-әрекет түсінігі. Жетекші іс -әрекет және жастағы негізгі психологиялық жаңа құрылулар. Онтогенездегі жетекші іс -әрекеттердің ауысуы. Жас кезеңдері және бала дамуының дәуірлері. Шетелдік периодизация теорияларына сынды талдау (А.Гезелл,С.Холл,К.Бюлер, Ш.Бюлер, А.Валлон, Ж.Пиаже). Қазақстан халықтарындағы ересек адамның индивидуалды даму периодизациясының өзіндік мәселелері. | ОН 1 | ЖИ 1.1  ЖИ 1.2  ЖИ 1.3 | 3 | 8 | талдау | Семинар-дискуссия Zoom-да вебинар |
| **СОӨЖ 1. СӨЖ 1 орындау бойынша консультация** |  | ЖИ 1.2 |  | 0 |  |  |
| **СӨЖ 1.** Тапсырма кейс даярлау: 1. . *Жобаға бағдарланған бағыт*: Іс–әрекетпен қарым–қатынастың баланың психикалық дамуындағы рөлі. *Презентация жасаңыз.* Балалар психологиясының қалыптасуындағы Ж.Ж. Руссо идеяларының мәні тақырыбына *баяндама жазыңыз.* | ОН 1 | ЖИ 1.1  ЖИ 1.3  ЖИ 5.3 |  | 20 | Логикалық тапсырма / *Презентация даярлау* | Zoom да вебинар |
| **Сенбі 23.00 - тапсырманы тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | | | |
| 4 | **Д 4.** Тұлғаның онтогенездегі психикалық дамуы мен қалыптасуы. Бала психологиясының дамуындағы биогенетикалық және социогенетикалық бағыттар. | ОН 2 | ЖИ 2.1  ЖИ 3.1.. | 1 | 2 | Студенттердің рефлексиясы және өзара бағалануы | Ақпараттық  Zoom-да бейнедәріс |
| **ПС 4.** Психика мен мінез-құлықтың туа берілетін формалары. Нәрестенің рефлекторлы, генетикалық шарттанған қимылдары. Өмірге келгеннен кейінгі негізгі сезім органдарының – көру, есту, сипап сезу, қозғалыс анализаторларының, дәм рецепторларының автоматты түрде қосылуы. Нәрестелік кезеңдегі бала миының қызмет етуінің анатомиялық-физиологиялық сипаты. Баланың қозғалыс белсенділігі. Нәрестелік шақтағы қабылдау мен есте процестерінің ерекшеліктері. Нәрестелік шақтағы сөйлеу мен ойлау ерекшеліктері. | ОН 2 | ЖИ 2.1  ЖИ 3.1.  . | 3 | 8 | Талдау | Семинар-конференция Zoom-да вебинар |
|  | **Сенбі 23.00 тапсырманы тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | |  |
| 5 | **Д 5.** Нәрестелік кезең ( 0-1 жас). Нәрестелердің қабылдау мен ес, сөйлеу және ойлау процестерінің дамуы. Нәрестелік кезең. Пренаталды даму, «жадырау» комплексі. Рекапитуляция концепциясы (Ст. Холл). Рекапитуляция теориясын сынау (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн). | ОН 2 | ЖИ 2.1  ЖИ 2.2.  ЖИ 3.1  . | 1 | 2 | Студенттердің рефлексиясы және өзара бағалануы | Ақпараттық  Zoom-да бейнедәріс |
| **ПС 5.** Әртүрлі жас сатыларындағы психикалық және физикалық даму ерекшеліктері Жадырау комплексі. Есту анализаторының дамуы. Нәрестенің адам дауысына реакциясы.Нәрестенің алғашқы айлардағы есте сақтауы. Қолдың манипуляциялық қимылдарының жетілуі.  Ж. Пиаже бойынша нәрестелердің сенсомоторлы әрекет етудің даму сатыларының классификациясы. Бір жасқа дейінгі сөйлеу мен ойлаудың тәуелсіз дамуы. Еліктеу және сөзді тусіну. | ОН 2 | ЖИ 2.1  ЖИ 3.1.  . | 3 | 8 | Талдау | Семинар-дискуссия Zoom-да вебинар |
| **СОӨЖ 2. СӨЖ 2 орындау бойынша консультация** |  |  |  | 0 |  | Zoom да вебинар |
| **СӨЖ 2** Тақырып бойынша реферат: топтық жоба қорғау;  *Жобаға бағдарланған бағыт*: 1.Жас кезеңдері және бала дамуының дәуірлері. Шетелдік периодизация теорияларына сынды талдау (А.Гезелл,С.Холл,К.Бюлер, Ш.Бюлер, А.Валлон, Ж.Пиаже). Қазақстан халықтарындағы ересек адамның индивидуалды даму периодизациясының өзіндік мәселелері. –презентация жасау: Индивидуалды жобаларын қорғау. | ОН 1 | ЖИ 1.2  ЖИ 1.3  ЖИ 3.3 |  | 20 | презентация жасау: Индивидуалды жобаларын қорғау. | Zoom да вебинар |
| **Оқыған материалдың құрылымдық-логикалық сызбасын жасау.** |  |  |  | 10 | Логикалық-жалпылама тапсырма |  |
|  | **АБ 1** | | | | **100** | | |
|  | **Сенбі 23.00 - тапсырманы тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | |  | | |
| ***ІІІ-Модуль. Даму психологиясындағы кезеңдену мәселесі*** | | | | | | | |
| 6 | **Д 6.** Ерте балалық шақ (1-3 жас). Л.С.Выготский бойынша 3 жас дағдарысының сипаттамасы.Бала дамуындағы орта мен үйрету мәселесі. Классикалық ассоционизм (Дж. Локк, Д. Гартли).Үйрену мен даму заңдары. | ОН 1 | ЖИ 1.4. | 1 | 2 |  | Ақпараттық  Zoom-да бейнедәріс |
| **ПС 6.** Генетикалық және конвергенция теориясы. Л.С.Выготскийдің жоғарғы психикалық функцияларды дамыту теориясы. Генетикалық және конвергенция теориясы. Л.С.Выготскийдің жоғарғы психикалық функцияларды дамыту теориясы. "Ұлттық мінез" ұғымы. | ОН 3 | ЖИ 3.1  ЖИ 3.2 | 3 | 8 | Талдау | Семинар-дискуссия Zoom-да вебинар |
|  | **Сенбі 23.00 - тапсырманы тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | |  |
| 7 | **Д 7.** Мектепке дейінгі бала психикасының дамуы. Жеті жастағы дағдарыс ұғымы. В. Штерннің екі фактордың конвергенциясы теориясы. | ОН 3 | ЖИ 3.1  ЖИ 3.2 | 1 | 2 |  | Ақпараттық  Zoom-да бейнедәріс |
| **ПС 7.** Шетелдік психологиялық концеп циялардағы психикалық даму мәселелері. Рекапитуляция ұғымы (С.Холл, Д.Болдуин). Іс -әрекеттің әр түрлі форма ларының және мектепке дейінгілердің ересектермен, құрбыларымен қарым қатынас формаларының даму ерекшеліктері. Мектепке дейінгілердегі психикалық процестердің дамуының негізгі заңдылықтары. Баланың психикалық дамуы үшін сенсорлық процестерді мақсатты сәйкесті қалыптастырудың мәні (А.В.Запорожец, В.П.Зинченко, Л.А.Венгер). | ОН 3 | ЖИ 3.1  ЖИ 3.2  ЖИ 4.2 | 3 | 8 | Талдау | Семинар-дискуссия Zoom-да вебинар |
| **СОӨЖ 3 кеңес беру және СӨЖ 3 қабылдау.** |  |  |  | 0 |  | Zoom да вебинар |
| **СОӨЖ 3** . *Баяндамалар мен сұрақтарды талқылау:* 1. Баланың психикалық дамуы үшін сенсорлық процестерді мақсатты сәйкесті қалыптастырудың мәні (А.В.Запорожец, В.П.Зинченко, Л.А.Венгер). 2. Шетелдік психологиялық концеп циялардағы психикалық даму мәселелері. Рекапитуляция ұғымы (С.Холл, Д.Болдуин). *презентация жасау: Индивидуалды жобаларын қорғау.* | ОН 2  ОН 3 | ЖИ 2.1  ЖИ 3.1  ЖИ 3.2 |  | 15 | Презентация жасау: Индивидуалды жобаларын қорғау. | Zoom да вебинар |
|  | **Сенбі 23.00 - тапсырманы тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | |  |
| 8 | **Д 8.** Мектепке дейінгі балалар-дың танымдық процестерінің дамуы. Бала дамуындағы ойынның рөлі (Штерн, Адлер, Д.Эльконин). | ОН 2 | ЖИ 2.1  ЖИ 2.2  ЖИ 1.3 | 1 | 2 |  | Ақпараттық  Zoom-да бейнедәріс |
| **ПС 8.** Сөздік және грамматикалық сөздің дамуы; сөз функцияларының дамуы. Эмоция-ерік сферасының дамуы. Мінездің, қабылеттердің қалыптасуы.  Баланы мектептегі жүйелі оқытуға дайындау (Е.Е.Кравцова). Дайындық түрлері, олардың сипаттамалары.. | ОН 2 | ЖИ 2.1  ЖИ 2.2  ЖИ 1.3 | 3 | 8 | Талдау | Семинар-дискуссия Zoom-да вебинар |
| **СОӨЖ 4 кеңес беру және СӨЖ 4 қабылдау.** |  |  |  | 0 |  | Zoom да вебинар |
| **СӨЖ 4** . *Мәселеге бағдарланған жоба. даярлау.* № 1Бала дамуындағы ойынның рөлі (Штерн, Адлер, Д.Эльконин) Ойынның басқа іс-әрекеттерден ерекшелігі. Баланың мектепке психологиялық дайындық мәселесі. Шетел, Ресей, Қазақстан бойынша толық қарастыру. Презентация жасаңыз. | ОН 2  ОН 3 | ЖИ 2.1  ЖИ 3.1  ЖИ 3.2 |  | 15 | Презентация жасаңыз.  Логикалық тапсырма | Zoom да вебинар |
|  | **Сенбі 23.00 - тапсырманы тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | |  |
| ***ІV-Модуль. Герантопсихология*** | | | | | | | |
| 9 | **Д 9.** Бастауыш мектеп жасындағы баланың ақыл-ойы мен мінез-құлқының дамуы Әрбір жас сатысындағы психикалық даму ерекшеліктері. | ОН 2  ОН 3 | ЖИ 2.2  ЖИ 3.3. | 1 | 2 |  | Ақпараттық  Zoom-да бейнедәріс |
|  | * + - 1. **ПС 9.** Мектепке келудің алғашқы кездерінде кездесетін қиындықтар. Баланың мектепке оңай бейімделуінің әлеуметтік-психологиялық тәсілдері.       2. Оқу іс әрекеті кіші мектептегілердің жетекші іс әрекеті ретінде. Оқу іс әрекетінің жалпы құрылымы, қалыптастыру заңдылықтары. Мектептегі алғашқы теориялық ойлаудың қалыптасуы (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).       3. Ақыл -ой әрекеті мен ұғымдарды сатылап қалыптастыру (П.Я.Гальперин).       4. Бастауыш мектеп жасындығы баланың психикалық процестерінің дамуының негізгі заңдылықтары. Кіш мектептегілердің сөзінің дамуы. Сөзді ұғыну мәселесі,оның элементтері, формалары, оқытудың әртүрлі вариантындағы функциялары (Д.Б.Эльконин, А.К.Маркова, С.Н.Карпова).. | ОН 3 | ЖИ 2.2  ЖИ 3.3. | 3 | 8 | Талдау | Семинар-дискуссия Zoom-да вебинар |
|  | **СОӨЖ 5 кеңес беру және СӨЖ 5 қабылдау.** |  |  |  |  |  | Zoom да вебинар |
|  | **СӨЖ 5.** *Жағдайға бағдарланған бағыт.* Баланың мектепке оңай бейімделуінің әлеуметтік-психологиялық тәсілдері. Мектептегі алғашқы теориялық ойлаудың қалыптасуы (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Ақыл -ой әрекеті мен ұғымдарды сатылап қалыптастыру (П.Я.Гальперин). *презентация жасаңыз.* | ОН 3 | ЖИ 3.3  ЖИ 3.4  ЖИ 5.1  ЖИ 5.3 |  | 20 | Проблемалық тапсырма  жеке шығарма шылық жұмыс презентация жасаңыз. | Zoom да вебинар/ |
|  | **Сенбі 23.00 - тапсырманы тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | |  |
| 10 | **Д 10.** Жасөспірімдік кезеңнің сипат тамасы. Жасөспірім жасындағы жетекші іс әрекет. Құрбылар ұжымы және ондағы өзара әрекет қоғамның ересек мүшелерінің қатынастарын модельдеуі ретінде. | ОН 3 | ЖИ 3.4  ЖИ 3.3 | 1 | 2 |  | Ақпараттық  Zoom-да бейнедәріс |
| 10 | **ПС 10.** Жасөспірім жасының дағдарысы мәселесін шетел және кеңес психологиясында зерттеу. Құрбылар ұжымы және ондағы өз ара әрекет қоғамның ересек мүшелерінің қатынастарын модельдеуі ретінде. Жасөспірімдің оқу іс-әрекеті. Танымдық, қоғамдық қызығулардың, мінез құлық мотивінің қалыптасуы. Оқу әрекетіне таңдамалы қатынас. Кәсіби бағдарлану мәселесі. Еңбек іс әрекеті, оның жас өспірімнің жеке басының қалыптасуындағы ролі. | ОН 3 | ЖИ 3.4  ЖИ 3.3 | 3 | 8 | Талдау | Семинар-дискуссия Zoom-да вебинар |
|  | **Сенбі 23.00 - тапсырманы тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | |  |
|  | **МТ (Midterm Exam)** |  |  |  | **100** |  |  |
| ***V-Модуль. Тиімді тұлғааралық қарым-қатынас технологиялары қоғамдық сананы жаңғырту негізі ретінде*** | | | | | | | |
| 11 | **Д 11.** Мектепке дейінгі балалардың танымдық процестерінің дамуы. Баланың жаңа іс-әрекетке қосылуы (тазалық, оқу мен еңбектің элементтері). Бала дамуындағы ойынның рөлі. Ойын теориялары (Штерн, Адлер, Д.Б. Эльконин | ОН 4 | ЖИ 4.1  ЖИ 4.2 | 1 | 2 |  | Ақпараттық  Zoom-да бейнедәріс |
|  | **ПС 11.** Жасөспірім кезеңнен ерте жастық шаққа өту, оны шетел және кеңес психол огиясында зерттеу. Мамандық таңдаудың психологиялық ерекшеліктері. Ерте жастық шақтағы оқу іс-әрекеті. Қоғамдық өмірдегі қажеттіліктердің дамуы, жасөспірімдердің қоғамдық ұйымдарға қатысу формалары. Эмоциялық ерекшеліктері. Мотивтері мен құндыды лық бағдарланулары. Творчестволық белсенділіктің дамуы өзін көрсету қажеттілігі ретінде | ОН 4 | ЖИ 4.1  ЖИ 4.2 | 3 | 8 | Талдау | Семинар-дискуссия Zoom-да вебинар |
|  | **Сенбі 23.00 - тапсырманы тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | |  |
| 12 | **Д12.** Ерте жастық шақ психологиясы Жасөспірім кезеңнен ерте жастық шаққа өту, оны шетел және кеңес психологиясында зерттеу. Жетекші іс-әрекет мәселесі. | ОН 4 | ЖИ 4.3 | 1 | 2 |  | Ақпараттық  Zoom-да бейнедәріс |
| 12 | **ПС 12.** Мектептегі алғашқы теориялық ойлаудың қалыптасуы (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). И.П. Павлов пен Гиппократ бойынша темперамент және нерв жүйесінің типтері. Н.И. Красногорский бойынша темперамент сипаттамалары. Меланхолик, сангвиник, флегматик, холерик типтерінің сипаттамалары. Бала темпераментін іс-әрекеті мен мінез-құлқына қарап анықтау.  Жасөспірім кезеңдегі мінездің акцентуациясы. Гипертимді, циклоидты, лабилді,астено-невротикалық, сенситивті, психоастеникалық, шизоидты, эпилеп тоидты, истероидты, тұрақсыз, конформды типтердің сипаттамасы, оларды анықтау. | ОН 4 | ЖИ 4.3  ЖИ 4.1  ЖИ 4.2 | 3 | 8 | Талдау | Семинар-дискуссия Zoom-да вебинар |
| 12 | **СОӨЖ 6 кеңес беру және СӨЖ 6 қабылдау.** |  |  |  |  |  | Zoom да вебинар/ |
| 12 | **СӨЖ 6** 1. Топтық презентация.  Бала темпераментін іс-әрекеті мен мінез-құлқына қарап анықтау тақырыбы бойынша баяндама жасаңыз. Шетел психологиясындағы ойын теорияларын сынды талдау (К.Гросс, Г.Спенсер, К.Бюлер, С.Холл, В.Штерн). Ойынның басқа іс-әрекеттерден ерекшеліктері. Презентация жасау. | ОН 4  ОН 5 | ЖИ 4.3  ЖИ 5.2  ЖИ 5.3 |  | 20 | Мәселелік тапсырма | Zoom да вебинар/ |
|  | **Сенбі 23.00 - тапсырманы тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | |  |
| 13 | **Д 13.** Тұлғааралық қарым-қатынастың жастық ерекшеліктері.Нәрестелік шақ пен ерте балалық шақтағы балалардың айналадағы адамдармен қарым-қатынасы. Балалар мен ересектердің алғашқы эмоциялық қарым-қатынастары, оның механизмдері. | ОН 4 | ЖИ 4.3,  ЖИ 4.2, ЖИ 5.3 | 1 | 2 |  | Ақпараттық  Zoom-да бейнедәріс |
|  | **ПС 13** Балалар мен ересектердің алғашқы эмоциялық қарым-қатынастары, оның механизмдері. Топтық тәрбиелеудің қарым-қатынасты дамыту үшін дұрыс жақтары. Мектепке дейінгі және кіші мектеп жасындағы балалардың тұлғааралық қарым-қатынастары. Ойын негізгі іс-әрекет ретінде. Баладағы айналадағы адамдармен оң қарым-қатынас ортатуға деген қажеттілігі. Мектепке бару – қарым-қатынастың жаңа сатысының дамуы ретінде. Жасөспірімдердің өзара қарым-қатынасы. Ересектермен қарым-қатынастан құрдастарымен қарым-қатынас орнатуға ауысу. Ерте жастық шақ кезеңіндегі адамдармен қарым-қатынас | ОН 4 | ЖИ 4.4,  ЖИ 4.5, ЖИ 4.3 | 3 | 8 | Талдау | Семинар-дискуссия Zoom-да вебинар |
|  | **Сенбі 23.00 - тапсырманы тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | |  |
| 14 | **Д14.** Кемелдену жасы. Кемелденуге өтудің жалпы шарттары. Кемелдену кезеңінің әлеумет-тік мәні. "Акме" және акмеология ұғымы. | ОН 5, 4 | ЖИ 5.1  ЖИ 5.2  ЖИ 5.3  ЖИ 4.3 | 1 | 2 |  | Ақпараттық  Zoom-да бейнедәріс |
| **ПС 14** Әлеуметтік белсенділіктің ерекшеліктері. Кемелдену жасының периодизациясы."Акме" және акмеология ұғымы.Ересектердің даму заңдылықтары. Кемелдену жасының дағдарысы. Қоғамдық пайдалы еңбек жетекші іс- әрекет ретінде. Кәсіби және қоғамдық іс әрекет. Ересектердің танымдық қызығулары. Ересек адамның жеке басы. Әлеуметтік белсенділік. Құнды бағдарлану, дүниетаным мәндері. Ересектердің жас дағдарыстарының ерекшеліктері. Есею және өмірлік мағына мәселесі | ОН 4, 5 | ЖИ 5.1  ЖИ 5.2  ЖИ 5.3  ЖИ 4.4  ЖИ 3.3 | 3 | 8 | Талдау | Семинар-дискуссия Zoom-да вебинар |
| **СОӨЖ 7 кеңес беру және СӨЖ 7 қабылдау.** |  |  |  |  |  |  |
| **СӨЖ 7** *Топтық жоба.* № 2 *Тақырыптар бойынша баяндама жасаңыз:* Кемелденуге өтудің жалпы шарт-тары. Кемелдену кезеңінің әлеумет-тік мәні. "Акме" және акмеология ұғымы. Обухова Л.Ф. «Детская психология» еңбегін талқылау. | ОН 4, 5 | ЖИ 5.4  ЖИ 5.2  ЖИ 5.3  ЖИ 4.2  ЖИ 3.3 |  | 20 | Талдау | Семинар-дискуссия Zoom-да вебинар |
|  | **Сенбі 23.00 - тапсырманы тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | |  |
| 15 | **Д 15.** Герантопсихология. Қартаю кезеңінің психологиялық сипаттамасы. Қартаюдың биологиялық, әлеуметтік критериялары мен факторлары. | ОН 5  ОН 1 | ЖИ 1.2, ЖИ 1.3  ЖИ 5.2 | 1 | 2 |  | Қорытынды  Zoom-да бейнедәріс |
| **ПС 15** Қартаюдың биологиялық, әлеуметтік критериялары мен факторлары.Қарт адамның өмірінің әлеуметтік ситуациясы. Қартаю периодизациясы.Қарт адамдардың жаңа психологиялық құрылымдары. Қартаю жасындағы қарым-қатынас. Қартаюдағы жеке адам мәселесі. Ұзақ жасау мәселесі. Қартаю әлеуметтік мәселе ретінде. | ОН 5,1 | ЖИ 5.4, ЖИ 1.3  ЖИ 5.2 | 3 | 8 | Талдау | Семинар дискуссия Zoom-да вебинар |
|  | **Сенбі 23.00 - тапсырманы тапсыру ДЕДЛАЙНЫ** | | | | | |  |
|  | **АБ2** |  |  |  | **100** |  |  |

[Қысқартулар: ӨТС – өзін-өзі тексеру үшін сұрақтар; ТТ – типтік тапсырмалар; ЖТ – жеке тапсырмалар; БЖ – бақылау жұмысы; АБ – аралық бақылау.

Ескертулер:

- Д және ПС өткізу түрі: ZOOM-да вебинар (10-15 минутқа бейнематериалдардың презентациясы, содан кейін оны талқылау/пікірталас түрінде бекіту/есептерді шешу/...)

- БЖ (бақылау жұмысы) өткізу түрі: вебинар (бітіргеннен кейін студенттер жұмыстың скриншотын топ басшысына тапсырады, топ басшысы оларды оқытушыға жібереді) / Moodle ҚОЖ-да тест.

- Курстың барлық материалдарын (Д, ӨТС, ТТ, ЖТ және т.б.) сілтемеден қараңыз (Әдебиет және ресурстар, 6-тармақты қараңыз).

- Әр дедлайннан кейін келесі аптаның тапсырмалары ашылады.

- БЖ-ға арналған тапсырмаларды оқытушы вебинардың басында береді.]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декан м.а. |  | Өмірбекова Ә.Ө. |
| Жалпы және қолданбалы психология  кафедрасының меңгерушісі |  | Мадалиева З.Б. |
| Факультеттің әдістемелік бюро төрайымы |  | Кабакова М.П. |
| Дәріскер |  | Адилова Э.Т. |